

La Sociedad Española de Historia de la Medicina (SEHM), y en su nombre, la Junta Directiva, ha tenido conocimiento de la situación en la que quedan las materias filosóficas en el segundo borrador de la L.O.M.C.E., a saber, la reducción a un curso obligatorio en el primer curso de Bachillerato, y el arrinconamiento de la Historia de la Filosofía en una amalgama en el segundo curso, y la aparición de una optativa en similar circunstancia en el último curso de la E.S.O. Ante ello queremos hacer las siguientes CONSIDERACIONES:

(1) Llama poderosamente la atención la drástica disminución de la materia que pasa de una presencia troncal en tres cursos (4º de E.S.O., 1º y 2º de Bachillerato) a una presencia meramente testimonial. Se puede entender la innovación pedagógica, pero no una situación conducente a la paulatina desaparición o empobrecimiento.

(2) Los estudios metacognitivos y críticos, es decir, los genuinamente filosóficos, precisan de un carácter obligatorio dado que de otra forma el alumnado podría, por infinidad de motivos y casuísticas, no acceder a ellos debidamente. Su carácter obligatorio los reviste del necesario rigor académico y transversal y su independencia de las decisiones perentorias, fueran las que fueren.

(3) Consideramos que, en particular, la Filosofía de 2º de Bachillerato, concebida como "Historia de la Filosofía y de la Ciencia" (tal y como acuñó la nunca desarrollada L.O.C.E.) es una presentación general de la historia del pensamiento de carácter básico y fundamental para el alumnado pre-universitario, sea cual sea la especialidad de Bachillerato que se esté cursando.

(4) Como especialistas en el área interdisciplinar de las humanidades médicas y la historia de la medicina, y conocedores de la formación en metodología científica que ese imparte en casi todos las titulaciones universitarias, entendemos que es indiscutible el carácter formativo de dicha materia de Historia de la Filosofía, orientada a la tradición epistemológica de la cultura europea u occidental. Esa formación viene argumentada por ser una presentación crítica, comparada y contextualizada del discurrir histórico de la racionalidad humana que permite una reflexión crítica sobre el propio saber, sea éste teórico, práctico o mixto, de la que no puede prescindir un futuro universitario como bagaje previo a las reflexiones de alcance metateórico, histórico y deontológico que tendrá que realizar en su formación universitaria

(5) Estando sensatamente de acuerdo con la necesidad de aumentar la formación científica de nuestro alumnado, no concebimos que eso pase por la disminución del saber que relativiza o contextualiza culturalmente, hace “meta-ciencia” y analiza la historia del propio conocimiento científico, esto es, la filosofía.

Es por ello, que ponemos en conocimiento de la Red Española de Filosofía, que somos solidarios con sus reivindicaciones y que apoyamos la presencia de un ciclo completo de enseñanzas filosóficas en los estudios previos a la Universidad, que bien podría consistir en un curso introductorio en el curso final del a E.S.O. y muy especialmente en la presencia de las dos asignaturas de Filosofía en cada uno de los cursos de Bachillerato, una de las cuales debería ser, inexcusablemente la “Historia de la Filosofía y de la Ciencia” como materia obligatoria para la totalidad del alumnado y de especialidades del Bachillerato.

Asimismo solicitamos a las autoridades responsables del desarrollo de la LOMCE la reconsideración de dicha materia de segundo de Bachillerato para recuperar su troncalidad para todo el alumnado.

En Madrid, a veinte de febrero de 2012



Fdo.: Luis Montiel  
Presidente de la SEHM